

Möglichkeiten der Projektarbeit:

- *That's me!* (sich selbst kreativ vorstellen, z.B. Miniposter) (Welcome/ Unit 1)
- *My new school* (z.B. "Guide to WOS" gestalten) (Unit 1)
- *My room / My family* (Unit 2)

Kommunikative Kompetenzen:

- **Hör-/und Sehverstehen:** kurze, deutlich gesprochene Texte, Dialoge zu bekannten Themen mit einzelnen unbekannten Wörtern verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen
- **Leseverstehen:** Informationen aus Sprechblasen, Bildern, Kurztexten, Dialogen entnehmen
- **Schreiben:** kurze Texte über sich selbst verfassen
- **Sprechen:** in Vorstellungssituationen innerhalb der Klasse entsprechend eingeübte Redemittel nutzen; auf einfache Fragen im Unterrichtsgespräch entsprechend reagieren

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Wortarten (insbes. Pronomen)
→ **Deutsch**
- Märchen aus dem englischsprachigen Raum lesen/hören, verstehen; mit deutschen Texten vergleichen, eigene Märchen erstellen
→ **Deutsch**

Interkulturelle Kompetenzen:

- **Handeln in Begegnungssituationen:** elementare Kommunikationsmuster und Interaktionsregeln einüben (Begrüßungen, sich vorstellen, über sich sprechen, dem Partner Fragen stellen, ggf. Hilfe anbieten, Verabschiedung)

JAHRGANGSSTUFE 5:

1. Halbjahr

Kompetenzstufe A1

English G21 D1

Units Welcome - 2

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- **Aussprache/Intonation:** grundlegende Aussprache- und Intonationsregeln
- **Wortschatz:** Farben; Zahlen bis 100; Uhrzeit, Datum, (Ordnungszahlen, Wochen-, Monstage); Familienangehörige; Haustiere; Räume; *there is/there are; have/has got; classroom phrases*
- **Grammatik:** *personal pronouns; pronouns + be; possessive forms; simple present*
- **Orthographie:** grundlegende Rechtschreibregeln

Ergänzende Materialien/Medien:

- „Englisch-Stars 4“ (Oldenbourg-Verlag)
- English Easy Readers (z.B. vom Cornelsen Verlag)
- *Picture Books*

Methodische Kompetenzen:

- **Hör-/Leseverstehen:** globales und detailliertes Leseverstehen (*skimming & scanning* entspr. der Aufgabenstellung)
- **Schreiben:** Wörter und Textteile richtig (ab-)schreiben können; Phrasen mithilfe von Lückentexten ausfüllen; kurze Texte über sich selbst mit Anleitung und *scaffolding* verfassen
- **Umgang mit Texten und Medien:** *grammar & vocabulary files* nutzen

Leistungsfeststellungen:

- 2 Klassenarbeiten
- regelmäßige Wortschatzübungen (z.B. Vokabeltests)

Möglichkeiten der Projektarbeit:

- *My favourite sports and hobbies* (Unit 3)
- eigene Party planen, Einladungen gestalten (Unit 4)
- englischsprachige Länder der EU vorstellen, dabei ausgewählte Vokabeln nutzen

Kommunikative Kompetenzen:

- **Hör-/und Sehverstehen:** kurze, deutlich gesprochene Texte, Dialoge zu bekannten Themen mit einzelnen unbekannten Wörtern verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen
- **Leseverstehen:** Informationen aus Sprechblasen, Bildern, Kurztexten, Dialogen entnehmen
- **Schreiben:** kurze Texte über sich selbst verfassen
- **Sprechen:** in Vorstellungssituationen innerhalb der Klasse entsprechend eingeübte Redemittel nutzen; auf einfache Fragen im Unterrichtsgespräch entsprechend reagieren

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Wo liegen die Wohnorte der begleiteten Schüler*innen und deren Angehörige aus dem Lehrwerk? (Großbritannien + Neuseeland + Besonderheiten dieser Regionen): Europa/Welt → GuP

Interkulturelle Kompetenzen:

- **Handeln in Begegnungssituationen:** elementare Kommunikationsmuster und Interaktionsregeln einüben (Begrüßungen, sich vorstellen, über sich sprechen, dem Partner Fragen stellen, ggf. Hilfe anbieten, Verabschiedung)

JAHRGANGSSTUFE 5:

2. Halbjahr

Kompetenzstufe A1

English G21 D1

Units 3 – 5*

(Unit 6 fakultativ)

(* Aufgrund der Vielfalt an grammatikalischen Grundlagen in D1 kann Unit 5 zu Beginn des 6. Schuljahres weitergeführt werden)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- **Aussprache/Intonation** grundlegende Aussprache- und Intonationsregeln
- **Wortschatz:** Sport/Hobbys; Fächer; Essen; Körper; Einkaufen, Unit 5: Schulkubs, Jahreszeiten, Zeit- und Ortsangaben
- **Grammatik:** *word order*; W-Fragen; *plural forms*; *genitive 's*; *some/any*; *present progressive*, Unit 5: über Vergangenes sprechen/schreiben (*simple past – positive statements*; EXTRA: *negative statements/questions*)
- **Orthographie:** grundlegende Rechtschreibregeln

Ergänzende Materialien/Medien:

- „English-Stars 4“ (Oldenbourg-Verlag)
- English Easy Readers (z.B. vom Cornelsen Verlag)
- *Picture Books*

Methodische Kompetenzen:

- **Hör-/Leseverstehen:** globales und detailliertes Leseverstehen (*skimming & scanning* entspr. der Aufgabenstellung)
- **Schreiben:** Wörter und Textteile richtig (ab-)schreiben können; Phrasen mithilfe von Lückentexten ausfüllen; kurze Texte über sich selbst mit Anleitung und ggf. *scaffolding* verfassen
- **Umgang mit Texten und Medien:** *grammar & vocabulary files* nutzen

Leistungsfeststellungen:

- 2 Klassenarbeiten
- regelmäßige Wortschatzübertreibungen (z.B. Vokabeltests)
- Lernstandserhebung mit vom Jahrgang gewählten Instrument zu Beginn des 2. Halbjahrs

Möglichkeiten der Projektarbeit:

- Thema Nordsee: Britische und Deutsche Nordsee (z.B. Internet-recherche, Arbeit mit Karten)
- Schule in Deutschland und Großbritannien im Vergleich (Unit 1)
- Special holidays around the world* (z.B. Poster, Minipräsentation / *one-minute-talk*) (Unit 2)

Kommunikative Kompetenzen:

- Hör-/Sehverstehen:** kurze deutlich gesprochene Texte/Dialoge zu bekannten Themen mit einzelnen unbekannten Wörtern sinnerfassend verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen, Bilder anhand einer Beschreibung deuten.
- Leseverstehen:** Infos aus Tagebucheinträgen und Postkarten über vergangene Ferien entnehmen, Informationen aus Sprechblasen, Bildern, Kurztexten, Dialogen entnehmen.
- Sprechen:** mit Strukturhilfen über die Ferien sprechen, sich gegenseitig Vorstellen, Gefühle ausdrücken, über das eigene Wochenende sprechen, sich über die Verwendung von Taschengeld austauschen, Meinungen und Ergebnisse vergleichen/diskutieren
- Schreiben:** Text über die vergangenen Ferien schreiben, Text mit Hilfe von „*time phrases*“ und „*linking words*“ strukturieren, Erfahrungsberichte/Geschichten dramaturgisch gestalten
- Sprachmittlung:** eine Einkaufssituation im Englischsprachigen Ausland vermitteln

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Thema Nordsee: Britische und Deutsche Nordsee → **GuP**
- Schule in Deutschland und Großbritannien im Vergleich → **Deutsch**

Interkulturelle Kompetenzen:

- Orientierungswissen:** Schulen/ Schulsystem Großbritanniens, *American vs. British English*
- Werte:** Perspektivübernahme (sich in Situation Anderer hineinversetzen) und Verständnis entwickeln, Verständnis für unterschiedliche (sozio-ökonomische) Lebensbedingungen schaffen (z.B. Auswirkungen von Arbeitslosigkeit), mit Geld haushalten, bewusst mit Ressourcen umgehen
- Handeln in Begegnungssituationen:** elementare Kommunikationsmuster und Interaktionsregeln einüben (Begrüßungen, sich vorstellen, über sich sprechen, dem Partner Fragen stellen, ggf. Hilfe anbieten)

JAHRGANGSSTUFE 6:

1. Halbjahr

Kompetenzstufe A1+

English G21 D2

fakultativ: D1 Unit 5*

D2 Units Welcome back – 1/2

(* Aufgrund der Vielfalt an grammatikalischen Grundlagen in D1 kann Unit 5 zu Beginn des 6. Schuljahres weitergeführt werden)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- Aussprache/Intonation:** grundlegende Aussprache- und Intonationsregeln
- Wortschatz:** *describing pictures, linking words/time phrases*, Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen, Jahreszeiten, Zeit- und Ortsangaben, Ferien/ Urlaub, Wetter, Freizeit/ Aktivitäten, Schule/ Schulalltag, Gefühle, MitschülerInnen kriterienorientiertes Feedback geben
- Grammatik:** über Vergangenes sprechen/schreiben (*simple past - positive/negative statements/questions*), *word order*
- Orthographie:** Übungen zur Festigung der englischen Rechtschreibung

Ergänzende Materialien/Medien:

- English Easy Readers (z.B. vom Cornelsen Verlag)
- Jeff Kinney "Diary of a Wimpy Kid"

Methodische Kompetenzen:

- Hör-/Leseverstehen:** globales, detailliertes und selektives Verstehen
- Sprechen:** *Appointment* Methode, ein Interview führen, Rollenspiele, Dialoge, *Think-Pair-Share*, *Peer Feedback*
- Schreiben:** Mindmap, *Think-Pair-Share*, Flow Charts, *Peer Feedback*
- Umgang mit Texten/Medien:** Texte strukturieren (*topic sentences, paragraphs, linking words*), Korrekturlesen, Infos m.H. des Internets sammeln
- Sprachenlernen:** neues Vokabular verstehen, Vokabellernen, mit einem Wörterbuch arbeiten, in einem Text grammatikalische Regelmäßigkeiten erkennen, Regelmäßigkeiten durch Vergleich einer bekannten Struktur mit der Neuen erkennen

Leistungsfeststellungen:

- 2 Klassenarbeiten
→ pro Schuljahr kann eine Klassenarbeit durch eine mündliche Kommunikationsprüfung ersetzt werden
- regelmäßige Wortschatzübungen (z.B. Vokabeltests)

Möglichkeiten der Projektarbeit:

- *My favourite animal / Animals in our city* (z.B. Poster, Minipräsentation / *one-minute-talk*) (Unit 3)
- ein eigenes Brett-/ Gesellschaftsspiel erfinden/entwickeln (Unit 5)
- *A trip to Bath – Antikes Rom / Römische Bäder* (z.B. Internetrecherche, Minipräsentation) (Unit 6)

Kommunikative Kompetenzen:

- **Hör-/Sehverstehen:** einem Radiointerview gezielt Infos entnehmen, kurze deutlich gesprochene Texte/Dialoge zu teils unbekannten Themen (Wales/evtl. Bath) mit einzelnen unbekannten Wörtern sinnerfassend verstehen und ihnen gezielt Infos entnehmen, einer Wegbeschreibung folgen
- **Leseverstehen:** Informationen aus Sprechblasen, Bildern, Kurztexten, Dialogen, Tabellen und E-Mails entnehmen
- **Sprechen:** Tiere und ihre Lebensräume beschreiben, über die Zukunft (Wünsche/Fantasien) sprechen/ spekulieren, über mögliche Folgen einer Handlung sprechen, ein Telefonat führen, Fragen wie es jmd. geht, Auskunft über das eigene Befinden geben, eine Wegbeschreibung geben
- **Schreiben:** Mit Hilfe von *Chunks/Scaffolding* eine E-Mail verfassen
- **Sprachmittlung:** einem Flyer Infos entnehmen und diese in der Muttersprache wiedergeben, ein Telefongespräch mit einer Arztpraxis führen

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- *A trip to Bath – Antikes Rom / Römische Bäder* → GuP

Interkulturelle Kompetenzen:

- **Orientierungswissen:** Wales als Teil GBs (Kultur/Sprache/Geografie/ Sehenswürdigkeiten), Akzente unterschiedlicher Regionen GBs
- **Werte:** artgerechter Umgang mit Tieren
- **Handeln in Begegnungssituationen:** elementare Kommunikationsmuster und Interaktionsregeln einüben (Begrüßungen, sich vorstellen, über sich sprechen, dem Partner Fragen stellen, ggf. Hilfe anbieten, Verabschiedung), mit Hilfe von E-Mails und Hotlines um Hilfe bitten

JAHRGANGSSTUFE 6:

2. Halbjahr

Kompetenzstufe A1+ mit ersten Anteilen von A2

English G21 D2

Units 2/3 – 4

(Units 5 und 6 fakultativ)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- **Aussprache/Intonation:** grundlegende Aussprache- und Intonationsregeln
- **Wortschatz:** Einkaufen/Geld, Kleidung, Nahrung, Probleme/ Sorgen, TV/radio, animals, food/cooking, the body + being ill/sick, town and country, traveling
- **Grammatik:** Possessivpronomen, Vergleichsformen/Steigerung von Adjektiven (Komparativ), über die Zukunft spekulieren (*will-future: positive/negative statements*) + *going to future, if-clauses type 1*, Adverbien bilden und vergleichen, Wortstellung (S-V-O), Ort vor Zeit, fakultativ: *present perfect*
- **Orthographie:** Übungen zur Festigung der englischen Rechtschreibung

Ergänzende Materialien/Medien:

- English Easy Readers (z.B. vom Cornelsen Verlag)
- Jeff Kinney "Diary of a Wimpy Kid"

Methodische Kompetenzen:

- **Hör-/Leseverstehen:** globales, detailliertes und selektives Verstehen
- **Sprechen:** *Appointment* Methode, ein Interview führen, Rollenspiele, Dialoge, *Think-Pair-Share*, *Peer Feedback*, Kugellager
- **Schreiben:** Mindmap, *Think-Pair-Share*, Flow Charts, *Peer Feedback*
- **Umgang mit Texten/Medien:** Texte strukturieren (*topic sentences, paragraphs, linking words*), Korrekturlesen, Infos m.H. des Internets sammeln
- **Sprachenlernen:** neues Vokabular verstehen, Vokabellernen, mit einem Wörterbuch arbeiten, in einem Text grammatikalische Regelmäßigkeiten erkennen, Regelmäßigkeiten durch Vergleich einer bekannten Struktur mit der Neuen erkennen

Leistungsfeststellungen:

- 2 Klassenarbeiten
→ pro Schuljahr kann eine Klassenarbeit durch eine mündliche Kommunikationsprüfung ersetzt werden
- regelmäßige Wortschatzübungen (z.B. Vokabeltests)
- Vergleichsarbeit